**Рабочая программа по окружающему миру**

**УМК «Перспектива» 3 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена для обучающихся 3 класса МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв МО и разработана в соответствии с нормативными актами и методическими документами:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- на основе авторской программы А.А. Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20;

-Учебного плана МБОУ СОШ № 20 на 2019-2020 учебный год

- с особенностями ООП МБОУ СОШ № 20, с учетом образовательных потребностей и запросов, обучающихся 3 класса.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Учебно-методический курс «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова и др. обеспечивает реализацию образовательного компонента «Окружающий мир» базисного учебного плана. В курсе объединены вопросы обществоведческого, природоведческого и экологического характера.

Для изучения предмета «Окружающий мир» выбрана содержательная линия учебников Перспектива, 2018 г. В учебники включены разделы по этике, экономике, основам безопасности жизнедеятельности, страноведению и истории.

**Цели и задачи:**

-развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,

- решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

- определять стороны горизонта;

- находить на глобусе океаны и материки;

- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения,

-определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

- перечислять времена года в правильной последовательности;

- измерять температуру;

- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного

- российского календаря, представленных в учебнике;

- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;

- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

- различать перелетных и зимующих птиц;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года;

- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25декабря);

-находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;

-характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Метапредметные результаты**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- строить рассуждения, относить к известным понятиям;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

-моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года);

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове,

-вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

-понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

-высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

-составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Личностные результаты**

- представлять гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

- использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; доброжелательно относиться друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- представлять разнообразие календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

-представлять необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- положительно относиться к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- представлять социальную роль ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

- представлять личную ответственность за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- испытывать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

- понимать этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе

- взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- испытывать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

-выполнять правила работы в группе, доброжелательное относиться к сверстникам, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

-представлять этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России.

**3. Тематическое планирование учебного предмета**

Тематическое планирование «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Окружающий мир. - М.: «Просвещение», 2014 г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Радость познания | 12 |
| Мир как дом | 20 |
| Дом как мир | 24 |
| В поисках всемирного наследия | 14 |
| **ИТОГО за год:** | **70** |

**4.Содержание рабочей программы**

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

**«Радость познания» - 12 ч**. (знакомство учащихся с произведениями литературы и культурой народов разных стран мира, с одной стороны, раскрывают их, а с другой −помогают осознать базовые гуманистические ценности и формируют понимание того, что эти ценности у разных народов нашей страны и мира одинаковы.)

**«Мир как дом» - 20 ч**. (формируют гуманистические и демократические ценностные ориентации; формируют экологическую ответственность младших школьников, так при изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся, после ознакомления с материалом учебника, в рубрике «Подумаем» предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?».)

**«Дом как мир» - 24 ч.** (для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника»: «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»)

**«В поисках Всемирного наследия» - 14ч.** (Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища», которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трех лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.)

Резерв – 2 часа

**Система оценивания**.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии оценки:

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

знание пройденного учебного материала; умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)

умение планировать свои действия;

навык самопроверки и самоконтроля;

умение аргументировать свои действия;

умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Проверочных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практических работ | 6 | 4 | 5 | 4 | 19 |
| Тестов | 21 | 22 | 11 | 11 | 65 |
| Экскурсий | 1 |  | - | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | | Кол-во часов | Плани- руемая дата | Скорректированная  (фактическая) дата |
|  | | **Радость познания** | | **12** |  |  |
| 1 | | Свет знания. Вводный инструктаж ИТБШ1, первичный инструктаж ИТБШ2 | | 1 |  |  |
| 2 | | Как изучают окружающий мир. | | 1 |  |  |
| 3 | | Как изучают окружающий мир (практическая работа) | | 1 |  |  |
| 4 | | Книга- источник знаний. | | 1 |  |  |
| 5 | | Отправимся на экскурсию в школьную библиотеку. | | 1 |  |  |
| 6 | | О чём расскажет план. | | 1 |  |  |
| 7 | | О чём расскажет план (практическая работа). | | 1 |  |  |
| 8 | | Планета на листе бумаги. | | 1 |  |  |
| 9 | | Страны и народы на политической карте мира. | | 1 |  |  |
| 10 | | Путешествуя, познаём мир. Транспорт. | | 1 |  |  |
| 11 | | Транспорт. | | 1 |  |  |
| 12 | | Средства информации и связи. | | 1 |  |  |
|  | | **Мир как дом** | | **20** |  |  |
| 13 | | Мир природы в народном творчестве. | | 1 |  |  |
| 14 | | Из чего состоит всё. | | 1 |  |  |
| 15 | | Мир небесных тел. | | 1 |  |  |
| 16 | | Безопасное поведение во время осенних каникул. | | 1 |  |  |
| 17 | | Невидимое сокровище. | | 1 |  |  |
| 18 | | Самое главное вещество (практическая работа). Природные стихии в народном творчестве. | | 1 |  |  |
| 19 | | Природные стихии в народном творчестве. | | 1 |  |  |
| 20 | | Кладовые Земли. | | 1 |  |  |
| 21 | | Чудо под ногами. | | 1 |  |  |
| 22 | | Мир растений. | | 1 |  |  |
| 23 | | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | | 1 |  |  |
| 24 | | Мир животных. | | 1 |  |  |
| 25 | | Образы животных в народном творчестве | | 1 |  |  |
| 26 | | Невидимые нити в живой природе. | | 1 |  |  |
| 27 | | Луг- волшебный дворец. | | 1 |  |  |
| 28 | | Луг — царство цветов и насекомых. | | 1 |  |  |
| 29 | | Водоем – дом из воды. | | 1 |  |  |
| 30 | | Как сохранить богатства природы | | 1 |  |  |
| 31 | | Охрана природы в культуре народов России и мира. Безопасное поведение во время каникул. Использование пиротехнических средств | | 1 |  |  |
|  | | **Дом как мир** | | **24** |  |  |
| 32 | | Родной дом — уголок отчизны. Повторный инструктаж ИТБШ-2 | | 1 |  |  |
| 33 | | Свой дом – свой простор | | 1 |  |  |
| 34 | | В красном углу сесть — великая честь | | 1 |  |  |
| 35 | | Побываем в гостях | | 1 |  |  |
| 36 | | На свет появился — с людьми породнился | | 1 |  |  |
| 37 | | Родословное древо | | 1 |  |  |
| 38 | | Муж и жена — одна душа | | 1 |  |  |
| 39 | | Святость отцовства и материнства | | 1 |  |  |
| 40 | | Добрые дети — дому венец | | 1 |  |  |
| 41 | | Детские игры — школа здоровья | | 1 |  |  |
| 42 | | Строение тела человека | | 1 |  |  |
| 43 | | Как работает наш организм | | 1 |  |  |
| 44 | | Что такое гигиена | | 1 |  |  |
| 45 | | Органы чувств | | 1 |  |  |
| 46 | | Школа первой помощи | | 1 |  |  |
| 47 | | Здоровью цены нет | | 1 |  |  |
| 48 | | Дом не велик. А стоять не велит | | 1 |  |  |
| 49 | | Семейный бюджет | | 1 |  |  |
| 50 | | Мудрость старости | | 1 |  |  |
| 51 | | Путешествие к А.С. Пушкину | | 1 |  |  |
| 52 | | За страницами учебника. Моя семья- моя гордость. | | 1 |  |  |
|  | | **В поисках Всемирного наследия** | | **14** |  |  |
| 53 | | Всемирное наследие | | 1 |  |  |
| 54 | | Московский кремль. | | 1 |  |  |
| 55 | | Московский кремль. | | 1 |  |  |
| 56 | | Озеро Байкал. | | 1 |  |  |
| 57 | | Путешествие в Египет | | 1 |  |  |
| 58 | | Путешествие в Грецию | | 1 |  |  |
| 59 | | Путешествие в Иерусалим | | 1 |  |  |
| 60 | | Путешествие в Китай | | 1 |  |  |
| 61 | | Всемирные духовные сокровища | | 1 |  |  |
| 62 | | Всемирные духовные сокровища | | 1 |  |  |
| 63 | | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | | 1 |  |  |
| 64 | | Что мы узнали. Чему научились. | | 1 |  |  |
| 65 | | Закрепление изученного. | | 1 |  |  |
| 66 | | Обобщающий урок. | | 1 |  |  |
| 67 | |  | |  |  |  |
| 68-70 | |  | |  |  |  |
|  | | **Всего** | | **70** |  |  |
| **Согласовано** | | **Согласовано** | | | | |
| Протокол ШМО учителей | | Зам. директора по УВР | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***(название предмета(ов))*** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** | | | | |
| №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | |