**Рабочая программа по окружающему миру**

**УМК «Перспектива »**

**2 класс**

 **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом МОиН РФ),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12 2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

-примерной программы по математике в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2018-2019 уч.г.-Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2017 г.;

 - Плешаков А. А. Новицкая М. Ю Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2017.

-ООП НОО МБОУ СОШ № 20

-Положению о рабочей программе;

-учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г.о. Королёва;

 -годовым календарным учебным графиком на 2019/2020учебный год.

 В учебном плане во 2 классе отводится на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 70 часов (35 учебных недель).

Изучение курса окружающего мира направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основной задачей курса** является формирование у ребёнка:

-уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

-понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

-модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"Окружающий мир"**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности; измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; различать перелетных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; • называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; • характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; • называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научиться**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).
* формулировать ответы на вопросы;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будет сформировано**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* познавательные мотивы учебной деятельности;

**Обучающийся получит возможность для формирования**

* представления о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетических чувств, впечатлений через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этических норм (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представлений об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этических чувств на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнения правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установки на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**3. Тематическое планирование**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел | Количество часов |
| 1 | Время и календарь | 14 |
| 2 | Осень | 12 |
| 3 | Зима | 17 |
| 4 | Весна и лето | 27 |
|  | ИТОГО: | 70 часов |

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание программы «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе Плешакова А.А., Новицкой М.Ю., 2016 г. «Просвещение».

**Время и календарь** (14 ч.) Наша планета во Вселенной. Солнце. Луна. Смена дня и ночи. Смена времен года. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень** (16 ч.) Народные названия осенних месяцев. Неживая природа летом и осенью. Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осеннее равноденствие. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Съедобные и несъедобные грибы. Насекомые и пауки. Перелетные и зимующие птицы. Звери, их жизнь летом и осенью. Правила поведения в природе. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Труд людей осенью.

**Зима** (18 ч.) Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы. Особая пора зимнего солнцеворота. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Насекомые. Птицы зимой. Жизнь зверей зимой. Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой.

**Весна и лето** (22 ч.) Народные названия весенних месяцев. Весенние приметы и присловья. Неживая природа. Деревья и кустарники весной. Насекомые весной. Жизнь птиц весной и их охрана. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Правила поведения в природе. Труд людей весной. Укрепление и охрана здоровья весной. Народные названия летних месяцев. Труд людей летом. Народные летние праздники.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во****часов** | **Планируемая дата** | **Фактич.****дата** |
|  | **Время и календарь** | **14** |  |  |
| 1 | Мы –союз народов России | 1 |  |  |
| 2 | Мы- жители Вселенной | 1 |  |  |
| 3 | Наш космический корабль- Земля. ОБЖ Чрезвычайные ситуации | 1 |  |  |
| 4 | Океаны и материки | 1 |  |  |
| 5 | Время | 1 |  |  |
| 6 | Сутки и неделя | 1 |  |  |
| 7 | Месяц и год | 1 |  |  |
| 8 | Время года | 1 |  |  |
| 9 | Погода | 1 |  |  |
| 10 | Календарь- хранитель времени, страж памяти | 1 |  |  |
| 11 | Народный календарь | 1 |  |  |
| 12 | Экологический календарь | 1 |  |  |
| 13-14 | За страницами учебника | 2 |  |  |
|  | **Осень** | **16** |  |  |
| 15 | Осенние месяцы | 1 |  |  |
| 16 | Осень в неживой природе | 1 |  |  |
| 17 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 |  |  |
| 18 | Звёздное небо осенью | 1 |  |  |
| 19 | Трава у нашего дома | 1 |  |  |
| 20 | Старинная женская\ работа | 1 |  |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью | 1 |  |  |
| 23 | Осенняя прогулка | 1 |  |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 1 |  |  |
| 25 | Грибы | 1 |  |  |
| 26 | Шестиногие и восьминогие | 1 |  |  |
| 27 | Птичьи секреты | 1 |  |  |
| 28 | Как разные животные к зиме готовятся | 1 |  |  |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 |  |  |
| 30 | Осенний труд | 1 |  |  |
| 31 | Охрана природы осенью | 1 |  |  |
|  | **Зима**  | **18** |  |  |
| 32 | Зимние месяцы | 1 |  |  |
| 33 | Зима- время науки и сказок | 1 |  |  |
| 34 | Зима в неживой природе | 1 |  |  |
| 35 | Звёздное небо зимой | 1 |  |  |
| 36 | Экскурсия в городской парк | 1 |  |  |
| 37 | Зима в мире растений | 1 |  |  |
| 38 | Зимние праздники | 1 |  |  |
| 39 | Растения в домашней аптечке | 1 |  |  |
| 40 | Зимняя жизнь зверей и птиц | 1 |  |  |
| 41 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 |  |  |
| 42 | В феврале зима с весной встречаются впервой | 1 |  |  |
| 43 | Зимний труд | 1 |  |  |
| 44 | Зимняя экскурсия | 1 |  |  |
| 45 | Будь здоров! ОБЖ | 1 |  |  |
| 46 | Охрана природы зимой | 1 |  |  |
| 47 | Зимние изменения в природе | 1 |  |  |
| 48 | За страницами учебника | 1 |  |  |
|  | **Весна и лето** | **22** |  |  |
| 49 | Весенние месяцы | 1 |  |  |
| 50 | Весна-утро года | 1 |  |  |
| 51 | Весна в неживой природе | 1 |  |  |
| 52 | Весенняя экскурсия | 1 |  |  |
| 53 | Звёздное небо весной | 1 |  |  |
| 54 | Весеннее пробуждение растений | 1 |  |  |
| 55 | Чудесные цветники весной | 1 |  |  |
| 56 | Весна в мире насекомых и птиц | 1 |  |  |
| 57 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 |  |  |
| 58 | Старинные весенние праздники | 1 |  |  |
| 59 | Будь здоров!ОБЖ | 1 |  |  |
| 60 | Три весны в природе | 1 |  |  |
| 61 | Охрана природы весной | 1 |  |  |
| 62 | Весенние изменения природе | 1 |  |  |
| 63 | Лето красное | 1 |  |  |
| 64 | Летние праздники | 1 |  |  |
| 65 | Труд люде Повторение пройденного й летом | 1 |  |  |
| 66 | Будь здоров ! ОБЖ | 1 |  |  |
| 67 | За страницами учебника | 1 |  |  |
| 68-69 | Повторение пройденного | 2 |  |  |
| 70 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
|  | **ИТого** | **70** |  |  |

