**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 класса**

**МАТЕМАТИКА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 «Г» класса разработана на основании нормативных документов ООП НОО МБОУ СОШ №20 Приказ МО РФ №373 от 06.10.2009г. (с изменениями в действующей редакции); в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

**-** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом МОиН РФ»),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

-примерной программы по математике в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2019-2020 уч.г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива»:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 1 класс. Просвещение, 2016 года;

-ООП НОО МБОУ СОШ №20

- Положением о рабочей программе;

- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г.о. Королёва

-годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета 4 часа в неделю, 132 часов в год.

**Цели курса:**

* формирование у первоклассников основ умения учиться;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие их мышления, интереса к математике;
* создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

**Задачи курса:**

* формирование у первоклассников способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

1. **Планируемые результаты:**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные***:

**У первоклассника будет сформировано**

-первоклассник научится ощущать своё желание

-принять роль хорошего ученика эстетические потребности, ценности и чувства;

-начальный познавательный интерес к математике

-

**Первоклассник получит возможность научиться**

осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

***Метапредметные***:

**Первоклассник научится**

принимать и сохранять задачи учебной деятельности, к поиску средств её осуществлять;

осознавать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;

**Первоклассник получит возможность научиться**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

использовать знаково-символических средствпредставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;

овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные:***

**Первоклассник научится**

использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-практических задач;

**Первоклассник получит возможность научиться**

овладеть основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные, овладеть действием моделирования при решении текстовых задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Тематическое планирование по математике.** | | |
| **Г.В.Дорофеев "Математика" 1 класс.** | | |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Сравнение и счет предметов.** | **12** |
| 1 | Какая бывает форма? | 1 |
| 2 | Разговор о величине. | 1 |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |
| 4 | Количественный счет предметов. | 1 |
| 5 | Порядковый счет предметов. | 1 |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 9 | Что сначала? Что потом? | 1 |
| 10 | На сколько больше? | 1 |
| 11 | На сколько меньше? | 1 |
| 12 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | **Множества и действия над ними.** | **10** |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |
| 14 | Части множества. | 1 |
| 15 | Части множества. | 1 |
| 16 | Равные множества. | 1 |
| 17 | Равные множества. | 1 |
| 18 | Точки и линии. | 1 |
| 19 | Внутри. Вне. Между. | 1 |
| 20 | Внутри. Вне. Между. | 1 |
| 21 | Повторение пройденного.Практическая работа по теме: "Множество и действия с ним". | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме "Множество и действия с ним". | 1 |
|  | **Числа от1 до 10. Число 0.** |  |
|  | **Нумерация.** | **23** |
| 23 | Число и цифра 1. | 1 |
| 24 | Число и цифра 2. | 1 |
| 25 | Прямая и ее обозначения. | 1 |
| 26 | Рассказы по рисункам. | 1 |
| 27 | Знаки +,-,=. | 1 |
| 28 | Отрезок и его обозначение. | 1 |
| 29 | Число и цифра 3. | 1 |
| 30 | Треугольник. | 1 |
| 31 | Число и цифра 4. | 1 |
| 32 | Четырехугольник. Прямоугольник. | 1 |
| 33 | Сравнение чисел. | 1 |
| 34 | Число 5. Цифра 5. | 1 |
| 35 | Число 6. Цифра 6. | 1 |
| 36 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |
| 37 | Сложение. | 1 |
| 38 | Вычитание. | 1 |
| 39 | Число 7. Цифра 7. | 1 |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 |
| 42 | Число и цифра 8. | 1 |
| 43 | Число и цифра 9. | 1 |
| 44 | Число и цифра 10. | 1 |
| 45 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание.** | **54** |
| 46 | Числовой отрезок. | 1 |
| 47 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |
| 48 | Решение примеров +1,-1. | 1 |
| 49 | Примеры в несколько действий. | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |
| 51 | Решение примеров +2,-2. | 1 |
| 52 | Задача. | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть 3. | 1 |
| 54 | Решение примеров. | 1 |
| 55 | Сантиметр. | 1 |
| 56 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |
| 57 | Решение примеров +4,-4. | 1 |
| 58 | Столько же. | 1 |
| 59 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3. | 1 |
| 60 | Столько же и еще... . Столько же, но без ... | 1 |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть 5. | 1 |
| 66 | Решение примеров +5,-5. | 1 |
| 67 | Решение примеров +5,-5. | 1 |
| 68 | Решение примеров +5,-5. | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Масса. | 1 |
| 72 | Масса. | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 77 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 78 | Решение задач. | 1 |
| 79 | Решение задач. | 1 |
| 80 | Прибавление 6,7,8 и 9. | 1 |
| 81 | Решение примеров +6,7,8 и 9. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 84 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4. | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 86 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 87 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 88 | Задачи в два действия. | 1 |
| 89 | Задачи в два действия. | 1 |
| 90 | Литр. | 1 |
| 91 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 92 | Вычитание чисел 6,7,8 и 9. | 1 |
| 93 | Решение примеров на вычитание чисел 6,7,8 и 9. | 1 |
| 94 | Решение примеров на вычитание чисел 6,7,8 и 9. | 1 |
| 95 | Таблица сложения. | 1 |
| 96 | Таблица сложения. | 1 |
| 97 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5. | 1 |
| 98 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 99 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | **Нумерация.** | **2** |
| 100 | Образование чисел второго десятка. | 1 |
| 101 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание.** | **29** |
| 102 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 103 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 104 | Дециметр. | 1 |
| 105 | Дециметр. | 1 |
| 106 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 107 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 108 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 109 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 |
| 110 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 |
| 111 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 112 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 113 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 114 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 118 | Таблица сложения до 20. | 1 |
| 119 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 120 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 122 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 123 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 124 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 125 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5. | 1 |
| 126 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 |
| 127 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 |
| 128 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 |
| 129 | Итоговое повторение. | 1 |
| 132 | Итоговое повторение. | 1 |

1. **Содержание учебного курса.**

**Сравнение и счет предметов (12 ч)**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.      Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).      Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.      Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

**Множества и действия над ними(10 ч)**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до 10. Число 0**

**Нумерация (23 ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<»,«=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание (54 ч)**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 11 до 20**  
**Нумерация (2 ч)**Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание (29 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано.** | **Согласовано.** |
| Протокол ШМО учителей | Зам. директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***(название предмета(ов))*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** |
| №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |