**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 класса**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса разработана на основании нормативных документов ООП НОО МБОУ СОШ №20 Приказ МО РФ №373 от 06.10.2009г. (с изменениями в действующей редакции); в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

**-** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом МОиН РФ»),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

-примерной программы по литературному чтению в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2018-2019 уч.г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива»:

1. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018г.

2. Климанова, Л. Ф. Азбука. 1 класс : учеб.для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2016.

 - ООП НОО МБОУ СОШ №20

- Положением о рабочей программе;

- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г.о. Королёва

-годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

В первом классе на обучение грамоте (чтение) отводится 92 часа (23 учебные недели, 4 часа в неделю), из них 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска), 86 часов – в фазу постановки и решения системы учебных задач. Во второй фазе 21 час отводится на внеклассное чтение (уроки работы с книгой).

**Цели курса:**

* ознакомление первоклассников с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (познавательный аспект);
* выработка коммуникативной компетенции учащихся (социокультурный аспект).

**Задачи курса:**

* создание у первоклассников первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;
* воспитание нравственных и эстетических чувств;
* создание условий для творческой деятельности.
1. **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

**Первоклассник научится**основам российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российского народа и истории России;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**Первоклассник получит возможность научиться** принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысла учения;

понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

***Метапредметные:***

**Первоклассник научится** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии сзадачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

 определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

**Первоклассник получит возможность научиться**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

 конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные:***

**Первоклассник научится** формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;

осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

понимать главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции.

**Первоклассник получит возможностьнаучиться**овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

|  |
| --- |
| 1. **Тематическое планирование по обучению грамоте (чтение). Литературному чтению.**
 |
| **Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева "Литературное чтение" 1 класс.** |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Давайте знакомиться! (подготовительный этап)** | **23** |
|  | **Мир общения.**  | **1** |
| 1 | Мир общения. Давайте знакомиться. | 1 |
|   | **Слово в общении.** | **1** |
| 2 | Мои любимые книжки. Цель и средства речевого общения. Слово в общении. | 1 |
|   | **Помощники слова в общении.** | **6** |
| 3 | "Первый школьный звонок". Жест и его значение. Общение с помощью жестов. Культура общения. | 1 |
| 4 | Жест и его значение. Слова и жесты в общении. Культура общения. | 1 |
| 5 | "В мире природы". Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных. | 1 |
| 6 | Мы пришли в театр. Мимика и ее роль в общении. | 1 |
| 7 | "Вспомни и расскажи сказку". Интонация, ее роль в общении. Кто разговаривает в сказках? | 1 |
| 8 | Слова и предметы. О чем рассказывал Гулливер? | 1 |
|   | **Рисунки и предметы в общении.** | **5** |
| 9 | "Рисунки и знаки в общении". Общение с использованием посредников, меток и предметов как указателей чего-либо. | 1 |
| 10 | Условные знаки в городе и дома. Кому адресованы знаки? | 1 |
| 11 | "Путешествие по Цветочному городу". Общение с использованием рисунков и условных обозначений. | 1 |
| 12 | "Знаки по охране природы". Обобщение представлений о знаках. | 1 |
| 13 | Загадочное письмо. Закрепление представлений о слове. Составление слов из предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм). | 1 |
|   | **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.** | **4** |
| 14 | "Мир полный звуков". Звуки в природе. Как звучат слова? | 1 |
| 15 | Гласные и согласные звуки. Коммуникативно-речевая ситуация "Моя семья". | 1 |
| 16 | Твердые и мягкие согласные. Узнай сказки. | 1 |
| 17 | Звучание и значение слова. Звуковой анализ слов. | 1 |
|   | **Слова и слоги. Ударение в слове.** | **2** |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 19 | Ударение в слове. Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. | 1 |
|   | **Слово и предложение.**  | **4** |
| 20 | Слово и предложение. Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. | 1 |
| 21 | Записываем слова и предложения. Речь. Повторение сведений о слове и предложении. Упражнения в звуковом анализе слов. | 1 |
| 22 | Повторение сведений о слове. Упражнения в звуковом анализе слов. | 1 |
| 23 | Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. Составление предложений по данным схемам. | 1 |
|   | **Страна АБВГДейка( букварный (основной) этап).** | **52** |
|   | **Гласные звуки и согласные буквы.** | **9** |
| 24 | "Веселое путешествие от А до Я". | 1 |
| 25 | Звук [а]. Буква Аа. | 1 |
| 26 | Звук [о]. Буква Оо. | 1 |
| 27 | Звук [у]. Буква Уу. | 1 |
| 28 | Звуки [и],[ы]. Буквы Ии, ы. | 1 |
| 29 | Звуки [и],[ы]. Буквы Ии, ы. | 1 |
| 30 | Звук [э]. Буква Ээ. | 1 |
| 31 | "Узелки на память". | 1 |
| 32 | Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Повторение изученных букв. | 1 |
|   | **Согласные звуки и буквы.** | **22** |
| 33 | Звуки [м ],[м`], буква Мм. | 1 |
| 34 | Звуки [м ],[м`], буква Мм. | 1 |
| 35 | Звуки [с ],[с`], букваСс. | 1 |
| 36 | Повторение изученных звуков [м ],[м`] и [с],[с`], букв Мм, Сс. | 1 |
| 37 | Звуки [н],[н`], буква Нн. | 1 |
| 38 | Звуки [л ],[л`], буква Лл. | 1 |
| 39 | Повторение букв М,С,Н,Л. Игры со словом. Чтение предложений и текста. | 1 |
| 40 | Чтение предложений и текста. | 1 |
| 41 | Звуки [т],[т`], буква Тт. | 1 |
| 42 | Чтение с выражением. | 1 |
| 43 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 44 | Звуки [к ],[к`], буква Кк. | 1 |
| 45 | Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | 1 |
| 46 | Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | 1 |
| 47 | Выразительное чтение текстов. | 1 |
| 48 | "Узелки на память". Послоговое чтение. | 1 |
| 49 | Ударение. Чтение целыми словами. | 1 |
| 50 | Звуки [р ],[р`], буква Рр. | 1 |
| 51 | Звуки [в ],[в`], буква Вв. | 1 |
| 52 | Звуки [п],[п`], буква Пп. | 1 |
| 53 | Звуки [г ],[г`], буква Гг. | 1 |
| 54 | Сравнение звуков [г ],[к]. Буква Ее в начале слова и после гласных. | 1 |
|   | **Буквы е,ё.ю.я.** | **19** |
| 55 | Буква Ее в начале слова и после гласных. | 1 |
| 56 | Буквы Ее,Ёё после согласных. | 1 |
| 57 | "Узелки на память". Повторение изученных букв Р,В,П,Г,Е,Е. | 1 |
| 58 | Звуки [б ],[б`], буква Бб .Парные звуки [б ],[п] и [б` ],[п`]. | 1 |
| 59 | Звуки [з ],[з`], буква Зз. Парные звуки [з ],[с] и [з` ],[с`]. | 1 |
| 60 | Закрепление изученных букв З,Б. | 1 |
| 61 | Звуки [д],[д`], буква Дд. Сравнение звуков [д],[т] и [д` ],[т`]. | 1 |
| 62 | Звуки [ж], буква Жж. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 63 | Буква Яя. Буква Я в начале слова и после гласных. | 1 |
| 64 | Буква я после согласных. | 1 |
| 65 | Звуки [х] -[х`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке "Читалочка". Чтение слов без пропусков и искажений. | 1 |
| 66 | Мягкий знак - показатель мягкости согласных. | 1 |
| 67 | Звук [й`]. Буква Йй. Чтение текстов. | 1 |
| 68 | Буква Юю. "Читалочка". | 1 |
| 69 | Буква ю после согласных. | 1 |
| 70 | Звук [ш], Буква Шш. Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. | 1 |
| 71 | Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. | 1 |
| 72 | Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. | 1 |
| 73 | Звуки [ф] -[ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] -[ф]. | 1 |
|   | **Буквы ь и ъ.** | **1** |
| 74 | Разделительные ь и ъ знаки. | 1 |
|   | **Повторение - мать учения. Старинные азбуки и буквы.** | **1** |
| 75 | Повторение - мать учения. Звучность и выразительность русской речи. | 1 |
|   | **Про все на свете.** | **54** |
| 76 | Про все на свете. Азбука "АБВГДейка". "Читалочка". | 1 |
| 77 | Об одном и том же по-разному. | 1 |
| 78 | Удивительное рядом. | 1 |
| 79 | Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки. | 1 |
| 80 | Час потехи. Внеклассное чтение. Юмористические стихи и рассказы для детей. | 1 |
| 81 | Большие и маленькие секреты. | 1 |
| 82 | "Считалия". | 1 |
| 83 | Сказки. Присказки. | 1 |
| 84 | Как люди общаются. Чтение текстов. | 1 |
| 85 | Умеет ли разговаривать природа? | 1 |
| 86 | Волшебство. Самое удивительное чудо на свете. | 1 |
| 87 | Волшебство. Самое удивительное чудо на свете. | 1 |
| 88 | Доброе семя - добрые всходы. | 1 |
| 89 | Чтение текстов. Техника чтения. А.Дмитриев "Однажды встретил...", Ю.Дружников "Хвастунишка". | 1 |
| 90 | Обобщение. Чтение с продолжением. | 1 |
| 91 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 |
| 92 | Книги - мои друзья. | 1 |
| 93 | "Как хорошо уметь читать..." Внеклассное чтение. Веселые стихи. | 1 |
| 94 | "Как бы жили мы без книг?" | 1 |
| 95 | Мои любимые писатели. | 1 |
| 96 | Из книг К.Ушинского. Рассказы о животных. | 1 |
| 97 | Сказки К.Чуковского. Обобщение по разделу. | 1 |
| 98 | Песенки разных народов. | 1 |
| 99 | Пословица-мудрость народная. | 1 |
| 100 | Мы идем в библиотеку. | 1 |
| 101 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. | 1 |
| 102 | Узнай сказку. | 1 |
| 103 | Сравни сказки. | 1 |
| 104 | В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит! | 1 |
| 105 | Сказки народов России Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев «Две лягушки». | 1 |

**4. Содержание учебного курса.**

**I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап) (23 ч).**

**Мир общения.**

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

**Слово в общении.**

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

**Помощники слова в общении**. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

**Рисунки и предметы в общении.**

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщении: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

**Слова и слоги. Ударение в слове.**

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения .

**Слово и предложение.**

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

**II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (55 ч).**

**Гласные звуки и буквы.**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).

Звучание и значение слова.

**Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).

**Буквы е, ё, ю, я.**

Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й' и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

**Буквы ь и ъ.**

Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

**Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.**

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

**III. Про все на свете (послебукварный этап) (11 ч).**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и вырабатыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано.**  |  **Согласовано.**  |
|  Протокол ШМО учителей | Зам. директора по УВР  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(название предмета(ов))*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)***  |
|  №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019\_ г.  |  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_ г.  |