**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. - 2-е изд., доп.и перераб. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 4-ом классе необходимо решение следующих задач:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет

* нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
* посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
* возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)

1. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
2. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:

* Коммуникативная направленность
* Сознательность в изучении языка
* Посильность
* Ситуативность и новизна
* Дифференциация и интеграция
* Наглядность
* Социокультурная направленность
* Активность в учебном процессе
* Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 4-ом классе в УМК имеются

1. Учебник. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется обучающимися для работы на уроке и дома).
2. Рабочая тетрадь: серия "Английский в фокусе". Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений),
3. Сборник упражнений: Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений),
4. Аудиокурс для занятий в классе (используется учителем на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

1. Контрольные работы: Test Booklet. Серия "Английский в фокусе". Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* мотивы учебной деятельности;
* чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
* способность к оценке своей учебной деятельности,
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыки адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

Выпускники начальной школы научатся:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого на свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Выпускники начальной школы получат возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета,
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
* определяться в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты:**

Выпускники начальной школы

* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

***1) в говорении:***

Выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос диалог-побуждение;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/школе/родном крае и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***2) в аудировании:***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
* воспринимать на слух аудиозапись и понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале);

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***3) в чтении:***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте нужную информацию;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***4) в письменной речи:***

Выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку (с праздником, днем рождения) с опорой на образец;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* писать графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Выпускник получит возможность научиться

* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего ‘r’ и использовать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

***Лексическая сторона речи:***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школе;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать по определенным признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модельные глаголы can, may, must, have to, видо-временные формы Present\Past\Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
* понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределенные (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Выпускник получит возможность научиться

* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but;
* понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because;
* использовать в речи безличные предложения, предложения с оборотом there is\there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления - Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречиями степени (much, little, very).

***Социокультурная осведомлённость:***

• знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. *Диалогическая форма***

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

**2. *Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Владеть:

• техникой письма (графика, каллиграфия, орфография);

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока, модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Вводный модуль. | Повторение | 2 |
| Модуль 1. | Семья и друзья | 8 |
| Модуль 2. | Рабочий день | 9 |
| Модуль 3. | Вкусные угощения | 8 |
| Модуль 4. | В зоопарке | 8 |
| Модуль 5. | Что произошло вчера | 8 |
| Модуль 6. | Рассказываем сказки | 8 |
| Модуль 7. | Памятные даты | 8 |
| Модуль 8. | Путешествия | 11 |
| ИТОГО: | | 70 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Плани- руемая дата | Скорректи-рованная  (фактическая) дата |
|  | Вводный модуль. Повторение | **2** |  |  |
| 1. | Снова вместе. Повторение фраз приветствия и знакомства. | 1 |  |  |
| 2. | Повторение лексики по теме "Игрушки", "Школьные принадлежности". | 1 |  |  |
|  | **Модуль 1. Семья и друзья.** | **8** |  |  |
| 3. | Внешность и характер людей. Обучение навыкам диалогической речи. | 1 |  |  |
| 4. | Предметы повседневного обихода. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 5. | Мой лучший друг. Глаголы действия в Present Continuous. | 1 |  |  |
| 6. | Числительные от 60 до 100. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 7. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 8. | Англо-говорящие страны. Русские города-миллионники. Обучение чтению | 1 |  |  |
| 9. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 10. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Рабочий день.** | **9** |  |  |
| 11. | Название различных учреждений. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 12. | Название некоторых профессий. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 13. | Разные виды спорта. Обучение монологической речи. | 1 |  |  |
| 14. | Введение грамматической структуры have to, don’t have to | 1 |  |  |
| 15. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 16. | Кем хотят быть русские дети. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 17. | Повторение лексико-грамматического материала модуля. | 1 |  |  |
| 18. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 19. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Вкусные угощения.** | **8** |  |  |
| 20. | Продукты питания. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 21. | Тренировка употребления в речи слов much, any, а lot. | 1 |  |  |
| 22. | Приготовление еды. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 23. | Введение грамматики. Модальный глагол may. | 1 |  |  |
| 24. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 25. | Традиционные английские и русские десерты. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 26. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 27. | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. В зоопарке.** | **8** |  |  |
| 28. | Забавные животные. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 29. | Тренировка употребления в речи Present Simple, Present Continuous. | 1 |  |  |
| 30. | Сравнительная степень прилагательных. Введение темы. | 1 |  |  |
| 31. | Введение грамматики. Модальный глагол must, mustn’t. | 1 |  |  |
| 32. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 33. | Прогулка в заповеднике. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 34. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 35. | Контрольная работа №4. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Что произошло вчера.** | **8** |  |  |
| 36. | Порядковые числительные. Введение лексических единиц. | 1 |  |  |
| 37. | Введение грамматики. Глагол to be в Past Simple.. | 1 |  |  |
| 38. | Учимся говорить о своих чувствах, настроении. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 39. | Написание поздравительных открыток. Обучение письму | 1 |  |  |
| 40. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 41. | День города в России. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 42. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 43. | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. Рассказываем сказки.** | **8** |  |  |
| 44. | Введение грамматики. Образование правильных глаголов в Past Simple | 1 |  |  |
| 45. | Обучение чтению окончаний правильных глаголов в Past Simple. | 1 |  |  |
| 46. | Введение грамматики. Вопросительная и отрицательная формы Past Simple | 1 |  |  |
| 47. | Учимся называть год. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 48. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 49. | Мир сказок. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 50. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 51. | Контрольная работа №6. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. Памятные даты.** | **8** |  |  |
| 52. | Лучшие дни. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 53. | Введение грамматики. Неправильные глаголы в Past Simple. | 1 |  |  |
| 54. | Превосходная степень прилагательных. Обучение письму. | 1 |  |  |
| 55. | Название музыкальных инструментов. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 56. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 57. | Памятные даты. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 58. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 59. | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. Путешествия.** | **9** |  |  |
| 60. | Название некоторых стран. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 61. | Введение грамматики. Конструкция to be going to для выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 62. | Предметы и одежда для отдыха. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 63. | Вопросительные слова. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |
| 64. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме №8 | 1 |  |  |
| 66. | Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». | 1 |  |  |
| 67. | Поездка во Флориду. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 68. | День смеха. Обучение поисковому чтению. | 1 |  |  |
| 69. | Повторение лексического материала | 1 |  |  |
| 70. | Повторение грамматического материала | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **70** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** | **Согласовано** |
| Протокол ШМО учителей | Зам. директора по УВР |
| иностранных языков | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Кузьмичева О.В.  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** |
| №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.    Руководитель ШМО  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Леонова Е.В.  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет (курс) Иностранный язык (английский)

Класс: 4

Учитель:

**2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  по  плану | Дата по факту | Наименование  раздела (темы) | Количество часов | | Причина  корректи-  ровки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего часов по предмету(курсу)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |

Государственная общеобразовательная программа по предмету ( курсу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выполнена в полном объёме, в том числе в

(наименование предмета, курса)

практической части.\* (\*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

( подпись) ( Фамилия, инициалы)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Кузьмичева/

( подпись) ( Фамилия, инициалы)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.