**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «География. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой– М.: Дрофа, 2014».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часа в год (согласно учебного плана школы).

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Естественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания, осуществления стратегии устойчивого развития в мас­штабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, при­роду, население, хозяйство, регионы, особенности природо­пользования в их взаимозависимости;

-выработка у учащихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

-формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, развитие образовательных, познавательных компетенций;

-формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств личности;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической компетенции;

-формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях природы;

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;

- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, б особенностях их взаимосвязей;

- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;

- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Для обучения географии в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой обусловлен следующим:

1.Содержание УМК направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

2.Принцип построения курса по данному УМК В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

3.Курс обучения по данному УМК является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, способствующий формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

4. Данный УМК предполагает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал;

5.Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников;

6.УМК содержит достаточно обширный материал, предназначенный для ее полного и глубокого комплексного освоения, что соответствует статусу учебного заведения.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. География. Начальный курс. 6 класс: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

2. География. Начальный курс. 6 класс: электронное приложение к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

 Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

**Планируемые результаты достижения обучающимися требований к**

**результатам освоения основной образовательной программы**

У обучающегося **будут сформированы личностные результаты**:

-выстраивать собственное целостное мировоззрение;

-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

***Обучающийся получит возможность для формирования***

-осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-формирования устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами обучения географии в 6 классе являются:**

- **обучающийся научиться**

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

**Предметными результатами обучения географии в 6 классе являются:**

-объяснять роль различных источников географической информации;

-объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-называть и объяснять географические закономерности природных процессов;

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- называть и показывать различные географические объекты;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-определять на карте местоположение географических объектов;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3. Строить простые планы местности.

4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.

5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

 **Содержание учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс»**

**Введение (1ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Раздел 1:** Виды изображений поверхности Земли (10ч)

**Тема 1. План местности  (5ч)**

**Понятие о плане местности**. Что такое план местности? Условные знаки плана.

**Масштаб**. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование**. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности**. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы**:**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

**Тема 2: Географическая карта.(5ч)**

**Форма и размеры Земли**. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта**. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах**. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географическая широта**. Определение географической широты.

**Географическая долгота**. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин**. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

**4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

**Тема 3: Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение**. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

**Движения земной коры**. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы**. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши**. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

**Рельеф дна Мирового океана**. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

**5.** Описание форм рельефа.

**Тема 4: Гидросфера  (6ч)**

**Вода на Земле**. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана**. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане**. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды**. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки**. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера**. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники**. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа**.**

**7.** Составление описания внутренних вод.

**Тема 5: Атмосфера  (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение**. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха**. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер**. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки**. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат**. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат**. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы**.**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле**. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа 10**. «** Составление характеристики природного комплекса».

**Раздел 3: Население Земли (2 ч)**

**Население Земли**. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа**. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Тематическое планирование курса**

**География. Начальный курс**

6А класс (35 ч, 1ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** |
| **1.****2****3.****4** | Введение. Виды изображений поверхности Земли Строение Земли. Земные оболочки Население Земли  | 110222 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  | **«СОГЛАСОВАНО»**  |
| Протокол методического объединения учителей от \_\_\_\_\_ №\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_/Николаева И.И./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Голенкина Н.С. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |